

Universidad Internacional Tres Fronteras



Maestría en Ciencias de la Educación

Proyectista: Silvio Torres Chávez

2014/2105

MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON ENFASIS EN PLANIFICACION ESTRATEGICA EDUCATIVA.

1).- MISIÓN

La Maestría en Ciencias de la Educación tiene como misión la formación de investigadores que posean competencias intelectuales y críticas para seleccionar, diagnosticar, planificar, teorizar y conducir los factores que han intervenido en la conformación de la cultura educativa. La orientación hacia la producción de conocimientos conlleva un compromiso con la formación en la racionalidad científica en la responsabilidad ética de brindar sentido, coherencia e identidad a la educación latinoamericana.

2).- OBJETIVOS

- Formar docentes investigadores en el campo de la Educación con competencias y capacidades analíticas, innovadoras y críticas que garanticen la modernización del sistema Educativo como de la educación y formación de futuras generaciones,
- Orientar la investigación hacia la problemática educativa latinoamericana y nacional.
- Desarrollar intercambios de estudiantes y docentes entre universidades e instituciones educativas y de investigación.
- Contribuir al mejoramiento de la calidad del servicio educativo nacional y regional con profesionales docentes de alta calificación académica, capacidad de comunicación y dialogo, de diagnóstico y evaluación, de orientación; de trabajo en equipo y liderazgo de gestión, que respondan a los cambios derivados de las demandas de la sociedad sobre la Educación y los Sistemas Educativos.

3).- FUNDAMENTACIÓN

La Maestría en Ciencias de la Educación de la Universidad Internacional Tres Fronteras apoya a educadores y a profesionales no educadores en su formación como docentes o como gerentes – administradores y ejecutivos institucionales en una reflexión constante acerca de los procesos de aprendizaje; aplicación del diseño pedagógico, organizacional y de investigación; puesta en prácticas organizacionales e investigativos, su socialización, crítica y evaluación permanente.

Las perspectivas socioculturales de la enseñanza y el aprendizaje en las nuevas sociedades, anticipan y construyen los nuevos paradigmas educativos del Siglo XXI. Este curso ofrece la oportunidad de conocer y reflexionar sobre las características, desarrollo, problemática y tendencias del proceso de intervención, construcción, planificación y gerenciamiento del aprendizaje ante las demandas de las sociedades posmodernas. Las actividades de aprendizaje de este curso estarán vinculadas a los niveles educativos requeridos para el mundo actual.

Como **docentes**, se formarán en...

La reflexión crítica sobre su propio conocimiento de la disciplina que enseñan o desean enseñar;

El diseño de ambientes efectivos de participación en los procesos de aprendizaje, para sus alumnos y para sí mismos;

La interlocución estimulante con sus alumnos;

La crítica de la efectividad de su propia práctica pedagógica y la búsqueda permanentemente de su perfeccionamiento por medio de la investigación en el aula; y...

El liderazgo en investigación pedagógica en las instituciones educativas en donde laboren, como medio para mejorar permanentemente la calidad de la formación que ofrecen.

Como planificadores y gerentes estratégicos educacionales, se formarán en...

La comprensión de los procesos de desarrollo humano, enseñanza y aprendizaje y de los apoyos administrativos que exigen dentro de una organización escolar.

La reflexión crítica sobre la organización escolar y la efectividad de su relación con metas de desarrollo humano, enseñanza y aprendizaje;

El liderazgo en investigación en procesos administrativos dentro de las instituciones educativas en donde laboren, como medio para mejorar permanentemente la calidad de la formación que ofrecen.

Para el logro de estos propósitos el estudiante de la Maestría participará, en interacción constante con profesores y pares, en procesos de la creación de nuevos diseños y teorías.

Discusión e integración permanentes de conocimientos teóricos en las áreas de desarrollo humano, pedagogía, administración e investigación y de sus aplicaciones y relaciones con lo pedagógico y lo organizacional.

Análisis de prácticas y medios pedagógicos y organizacionales a la luz de las ideas que las sustentan.

Uso de tecnología Internet en todos los cursos, para extender la interacción con profesores y pares más allá de las sesiones presenciales de clase.

4). Perfil del aspirante

Requisitos:

Para ser admitido en el programa de maestría será necesario cumplir con los requisitos que se especifiquen en el programa. Los candidatos deberán pasar por un proceso de admisión y selección que incluirá la evaluación previa de sus antecedentes académicos.

- Título universitario de grado de Universidades e Institutos de Educación Superior del área de humanidades y/o graduado universitario de otras áreas con formación docente de profesorado o de postgrado en didáctica universitaria.
- Experiencia o relación en el área docente, académico – administrativa, de investigación o de servicio en la educación, como mínimo 3 años.
- Capacidad de liderazgo en el proceso de aprendizaje
- Habilidad en la orientación de la gestión y conducción del gerenciamiento educativo.
- Alto sentido en la formación orientación y consolidación de valores
- Poseer una profunda Visión estratégica del mundo actual.

5). Perfil del egresado

El egresado de la Maestría en Ciencias de la Educación deberá ser un profesional consciente de las necesidades educativas de su entorno, capaz de diseñar y desarrollar planes y estrategias que conlleven al mejoramiento continuo de la práctica docente, de la infraestructura, organización y evaluación de la actividad educativa, a través de la docencia, investigación y difusión de la cultura, con la intención expresa de influir directa y creativamente en la educación y formación de nuestra población.

Todo egresado de la mención debe presentar el perfil común planteado para el programa en general y en la mención, demostrando capacidad para lo siguiente:

- Tener un dominio acabado, profundo y actualizado del conocimiento en el campo de la planificación, organización, gestión y control de la administración estratégica institucional.
- Analizar las diferentes perspectivas teóricas y paradigmas organizacionales, que le permitan proponer modelos de optimización del quehacer y resultados de las organizaciones educativas en el contexto nacional y latinoamericano.
- Reflexionar críticamente sobre las políticas públicas en educación y proponer lineamientos sobre estrategias, métodos, procedimientos y técnicas de administración para enfrentar las demandas que se le hace a los sistemas educativos.
- Analizar e investigar el comportamiento humano en ámbitos organizacionales y su efecto en la gestión educativa.
- Participar en el diseño y desarrollo de paradigma y estrategias metodológicas de gestión de los recursos humanos del sistema educacional y de los subsistemas que lo integran.
- Diseñar, desarrollar y difundir investigaciones en el campo de la administración educacional.
- Identificar problemas educativos en su entorno y proponer alternativas viables de solución,

- Investigar, con rigor científico fenómenos educativos, locales, regionales, nacionales y/o internacionales.
- Ejercer la investigación, el gerenciamiento, la docencia, la administración educativa y la gestión institucional, con eficacia y eficiencia profesional, de cara a los retos educativos de la sociedad actual.

Todo ello con fundamentos teóricos, metodológicos y actitudinales que los constituyan en promotor de los valores culturales de la humanidad para el bienestar actual y futuro de su comunidad, mediante el aprovechamiento ético y ecológico del los avances de la ciencia y la tecnología.

6). Perfil Ocupacional

- Los niveles estratégicos del sistema educacional, fundamentalmente en labores de asesoría, planificación estratégica, dirección y supervisión.
- Institución de Educación Superior en el campo propio de la mención.
- Centros de investigación e innovación, en el área de la mención.
- Instituciones educativas, ocupando cargos directivos o formando parte de equipos de gestión.

7). Duración: 24 meses

Título: Magíster en Ciencias de la Educación con énfasis en Planificación Estratégica

8).- REQUISITOS DE EGRESO:

Haber culminado la formación teórica del plan de Estudios

9).- REQUISITOS DE GRADUACIÓN:

Haber defendido la Defensa Pública de su Tesis

El estudiante de la Maestría en Educación realizará un trabajo de tesis, que consistirá en una investigación original publicable. El tema de la tesis podrá estar relacionado con la práctica docente o administrativa. Las investigaciones serán pequeñas en escala, pero rigurosas en los diseños y metodologías empleados. Cada investigación deberá realizar un aporte original al conocimiento en el campo escogido. El estudiante comenzará a trabajar en el diseño de sus investigaciones durante el curso general sobre investigación. El trabajo de campo podrá comenzar tan pronto la propuesta haya sido aprobada por un comité asesor. El estudiante será guiado durante el desarrollo de su investigación por un asesor de la Universidad Internacional Tres Fronteras.

PLAN DE ESTUDIOS

I).- ÁREA DE FUNDAMENTOS

- 1.- Fundamentos teóricos de la Educación**
- 2.- Visiones y modelos de la gestión educativa**
- 3.- Redacciones Científicas**
- 4.- Sociología de la integración latinoamericana
Sicología de la educación**

III).- ÁREA DE INTEGRACIÓN TEÓRICO-PRÁCTICA

- 5.- Teorías curriculares**
- 6.- Fundamentos teóricos de la Planificación**
- 7.- Metodología de la Planificación I**
- 8.- Nuevas tendencias de la administración educativa**
- 9.- Cambio y Desarrollo organizacional**
- 10.- Evaluación Institucional**
- 11.- Metodología de la Planificación Estratégica II**
- 12.- Liderazgo para el Desarrollo Sostenible**
- 13.- Liderazgo Estratégico**
- 14.- Relaciones Internacionales de la educación**
- 15.- Fundamentos del Uso de tecnología como recurso para la educación.**

IV).- ÁREA DE CREACIÓN DE PROYECTOS (TESIS)

- **Redacción Científica**
 - **Proyecto I**
 - **Proyecto II**

PLAN DE ESTUDIOS

1).- ÁREA DE FUNDAMENTOS

1.- Fundamentos teóricos de la Educación

El módulo introduce al participante en un proceso de profundización del conocimiento y análisis de los fundamentos teóricos y las tendencias de la Educación Contemporánea, para impulsar el proceso de transformación de la educación superior, la cual reclama la actualización del conocimiento a nivel de programas, instituciones y del sistema mismo.

Ofrece una visión general sobre los cambios políticos, económicos y sociales a escala planetaria y las transformaciones fundamentales que en las últimas décadas se han producido en la educación superior.

Procura estudiar las principales tendencias de la educación en la actualidad, fundamentalmente aquellas tendencias relativas a sus vínculos con el desarrollo científico-tecnológico, con los avances de las Ciencias de la Educación y con los grandes aportes de las teorías organizacionales al desarrollo institucional de la Academia.

Esta asignatura es de naturaleza esencialmente filosófica, está orientada hacia el estudio de la diferentes corrientes del pensamiento filosófico que han incidido en el desarrollo y en la práctica educativa, de manera especial en las corrientes contemporáneas, que a través de la educación han tenido mayor impacto en nuestra cultura, en nuestro pensamiento social y con ello en la configuración del ser social latinoamericano.

Entre los temas se sugieren:

- Fundamentos socio histórico y político de la Pedagogía.
- Fundamentos epistemológicos y paradigmas en Ciencias de la Educación.
- Fundamentos, espacios y funciones de la Educación Social.
- Fundamentos psicopedagógicos de los Procesos de Transformación y Reformas Educativas.
- Fundamentos filosóficos de la Posmodernidad y las transformaciones educativas.

2.- Visiones y modelos de la gestión educativa

- Se estudian los paradigmas más importantes sobre el campo de la educación o del campo de conocimiento de la educación al nivel de su planificación, diseño y gestión. En este modulo se discuten diversas posiciones teóricas para resolver problemas con relación, al currículo, aula, relación entre enseñanza y aprendizaje a los viejos y nuevos papeles del profesor, innovaciones que la escuela realiza, en sus modelos educativos: abiertos, a distancia, presenciales, extramuros, etc.

La importancia del curso radica en proporcionarle al estudiante diferentes formas de entender la relación entre el trabajo principal de una institución educativa, y las expectativas y demandas del contexto en el que opera, para así lograr una mayor alineación entre las diferentes visiones que hay en el contexto sobre el valor y propósitos de la educación, y el trabajo que realiza el profesor en el aula con sus alumnos

3. Psicología de la Educación

4. Sociología de la Educación

La educación como fenómeno social y los educadores como formadores de ciudadanos tienen en la Sociología un punto de encuentro para el estudio y comprensión del fenómeno colectivo de la vida humana.

La sociología de la educación se enmarca dentro de las ciencias aplicadas como una sociología especial. Parte de las bases teóricas y metodológicas de la sociología general, para adentrarse en el estudio de la realidad educacional como un sector de la realidad social.

Aportaciones significativas en los siglos XIX y XX, de autores como John Dewey, Jacques Rousseau, Emile Durkheim, W. Brookover, entre otros, han elaborado contribuciones valiosas para el debate y el análisis de la dimensión sociológica de la educación.

En ésta asignatura se plantean diversas concepciones socio-pedagógicas, con la intención de identificar la función de cada una de ellas, al mismo tiempo que esclarecer el objeto de estudio de la sociología de la educación, su interdisciplinariedad y relación con la sociedad en la que se desarrolla.

El estudio de la sociología de la educación ofrece la magnífica oportunidad a los participantes para comprender las implicancias sociológicas del fenómeno educativo, investigar las relaciones del sistema educativo con otros aspectos de la sociedad, las relaciones humanas dentro de los centros educativos, el impacto de la escuela como institución sobre la conducta y la personalidad de las personas y por último, comprobar el tipo de relación que existe entre las instituciones educativas y la comunidad, sociedad.

El estudio de la Sociología es importante por varias razones. A la luz de esta ciencia podemos visualizar el entorno social y analizar el lugar que ocupamos en la sociedad, o el de aquellos grupos con los cuales tenemos poco contacto. Podemos conocer otros escenarios y culturas, al mismo tiempo nos permite comprender el origen de aquellos enfoques que difieren de los nuestros, también nos hace partícipes de la naturaleza de las fuerzas sociales que influyen en nuestro medio.

5.- Redacción Científica

Se enfatiza la adquisición de habilidades para el desarrollo de un pensamiento crítico y sobre todo para la investigación educativa. Este acercamiento crítico a la investigación educativa demanda que el estudiante conozca los conceptos fundamentales y enfoques de la investigación y explique su significado, localice reportes de investigación educativa sobre un área de interés los evalúe críticamente y escriba ensayos coherentes y claros que integren diversos estudios de investigación educativa.

- Técnicas de obtención de información y análisis de datos cuantitativos en investigación educativa.
- Teorías sociológicas contemporáneas e investigación sociocrítica.
- Metodología cualitativa orientada a la comprensión de la realidad educativa.
- Estrategias de obtención de la información y análisis de los datos cualitativos en la educación.
- La investigación cualitativa orientada al Cambio y la toma de decisiones.

Orientación y Taller de Tesis: fuentes documentales para la Investigación.

2).- ÁREA DE INTEGRACIÓN TEÓRICO-PRÁCTICA

6.- Teorías Curriculares

El módulo Teorías Curriculares que se ubica en el ámbito de las Ciencias de la Educación. Por medio de esta asignatura se pretende cumplir con el propósito, en primer lugar, de reflexionar junto con los participantes sobre las principales teorías y enfoques sobre el currículo, en segundo término conocer los procedimientos metodológicos que implican los procesos de la planificación curricular. Además, es importante que el participante conozca no solamente los conceptos, las teorías y la metodología del diseño curricular, sino también, los nuevos desafíos con que se enfrenta la educación hoy. Entre los cuales se tomará en cuenta, la educación inclusiva, la complejidad del conocimiento, la transdisciplinariedad, diversidad y globalización por citar los aspectos más resaltantes a considerar en el módulo. Se puede afirmar que este módulo tiene un carácter teórico/ práctico. Los participantes tendrán la oportunidad de analizar, debatir y discutir la problemática propuesta desde su propia experiencia, sea laboral, profesional o por conocimiento previo. Es de destacar que existen prerrequisitos que el participante deberá considerar, como por ejemplo, las bases conceptuales y teóricas sobre educación, teorías de aprendizaje, métodos y tecnologías de la enseñanza y los elementos esenciales de la planificación. Este modulo es considerado una materia clave para aquellos profesionales que tengan interés en proyectarse en el área de la planificación curricular, es por ello que se considera una pieza clave para la formación, no solamente, del Magíster en Educación, sino también en la formación del ser humano puesto que entre sus aristas se insiste el carácter humanista de la educación.

Desarrollo Curricular

En este documento se entiende por Desarrollo Curricular al conjunto de especificaciones directamente elaboradas para situaciones de aula o de otros contextos de aprendizaje escolar.

Comprende la elaboración de orientaciones mas desagregadas y las ejemplificaciones para el aprendizaje efectivo de los contenidos previstos en los diseños Curriculares, a través de estrategias de enseñanzas pertinentes.

Desde una perspectiva de la lógica de la transformación Curricular los Desarrollos Curriculares deben elaborarse después de aprobados los diseños Curriculares.

Contenidos Transversales

Son aquellos contenidos que recogen demandas y problemáticas sociales, comunitarias y/o laborales relacionadas con temas, procedimientos y/o actitudes de interés general. Su tratamiento requiere del aporte de distintas disciplinas y de una lógica espiralada, ya que pueden ser elaborados con distintos niveles de complejidad y profundidad según los saberes previos, los intereses y otras cuestiones que sólo es posible precisar en el nivel de cada institución escolar.

Niveles de especificación del currículo

Ya se ha mencionado que, sobre la base de diversos insumos, la escuela argentina realizará un proceso de elaboración Curricular en el que se reconocerán varios niveles de especificación: nacional, jurisdiccional e institucional y que, en este sentido, los CBC constituyen el primer nivel de concreción de este proceso: el nivel nacional, consensuado en el marco federal.

Todo currículo supone un proyecto socio-político-cultural que orienta una práctica educativa escolar articulada y coherente e implica una planificación previa flexible con diferentes niveles de especificación para dar respuesta a situaciones diversas, no todas previsibles y constituirse en un marco de actuación profesional para los planificadores, directores y docentes.

7.- Fundamentos teóricos de la Planificación

El módulo presenta una exploración de la importancia del proceso de planeación en las instituciones educativas del siglo XXI e investigación de los procesos que pueden ser utilizados de acuerdo a un contexto específico y las necesidades de una organización. Los alumnos tendrán la oportunidad de investigar el rol de la planeación en diferentes instituciones, para aplicar un proceso de planeación en su propio contexto y así obtener y compartir información relacionada con un número de facetas relacionadas al proceso.

8.- Metodología de la Planificación I

Breve descripción del módulo de Metodología de la *Planificación 1*, incluyendo sus objetivos didácticos, un resumen de su contenido, y las preguntas clave a las cuales los participantes responderán durante la realización del taller de la planificación estratégica institucional.

Este es un módulo de introducción, durante el cual no se hará planificación, sino se compartirán algunos conceptos básicos y se conocerán las etapas y participantes planteados para ejecutar el proceso de planificación.

Preguntas clave

¿Por qué el énfasis en la planificación estratégica? ¿Cómo se diferencia entre la planificación tradicional y la planificación estratégica? ¿Por qué es importante distinguir entre fines y medios? ¿Cuáles son los cuatro principios de esta metodología de planificación institucional, imprescindibles para el mejor rendimiento del proceso?

¿Para qué existimos? ¿Cuál es nuestra razón de ser como organización? ¿Cuál es nuestro problema de enfoque? ¿Cuáles son nuestros valores compartidos? ¿Qué cosas nos impulsan a trabajar? ¿Cómo habrá cambiado el mundo en diez años producto de nuestro trabajo?

¿Cuáles son nuestras oportunidades y amenazas externas? ¿Cuáles son nuestras fortalezas y debilidades internas? ¿Quiénes son nuestros competidores, aliados, opositores y fuentes de recursos? ¿Cuáles de estos actores son claves para nuestro trabajo? ¿Cuáles de todos estos factores son decisivos para el éxito o fracaso de nuestra institución?

¿Cuáles son nuestras ventajas comparativas? ¿Cuáles son los programas y sistemas administrativos más adecuados para el logro de nuestro propósito? ¿Qué capacidad tenemos para cooperar o competir creativamente con programas similares de otras organizaciones? ¿Qué estrategias debemos poner en práctica para optimizar nuestros resultados?

¿Sobre qué aspectos de la visión y del entorno debe enfocarse prioritariamente la institución? ¿Cuáles serán las estrategias prioritarias? ¿Cómo aprovechar mejor el plan estratégico institucional y brindarle al proceso el seguimiento adecuado para asegurar la sustentabilidad del mismo?

¿Cómo se aplica el plan estratégico a nuestro trabajo cotidiano? ¿Cómo logramos el mejor aprovechamiento del plan operativo? ¿Cuáles serán los mecanismos para sostener los beneficios de la planificación a corto, mediano y largo plazo?

¿Cómo evitamos la percepción de que la evaluación es amenazante? ¿Cuáles son las metodologías cualitativas y cuantitativas más apropiadas para evaluar nuestra organización? ¿Cómo logramos el mejor aprovechamiento del monitoreo y evaluación de nuestras actividades programáticas y gerenciales? ¿Cómo se incorpora la evaluación en los procesos de planificación?

9.- Cambio y Desarrollo Organizacional.

El módulo proporciona los elementos necesarios para entender y aplicar los principios del aprendizaje organizacional a procesos de cambio en instituciones educativas. El enfoque se centra en la escuela como unidad organizacional, pero incluye las interrelaciones necesarias entre la escuela y la comunidad y organizaciones del contexto (gobierno, empresas, asociaciones, sindicatos, etc.). Enfatiza el papel del Planificador y Administrador Educativo para diseñar y mantener estructuras y procesos de apoyo necesarios para la implantación e institucionalización de proyectos de cambio educativo en las empresas.

Entre los temas del curso se encuentran: 1. El aprendizaje organizacional entendido como proceso y como estructura; 2. Modelos de adquisición del conocimiento; 3. Modelos e difusión del conocimiento; 4. Modelos de utilización del conocimiento; 5. Estructuras Organizacionales complementarias para el aprendizaje organizacional (de Trabajo, Cultural, y de Información); 6. Teorías de Cambio Organizacional; 7. Modalidades Colaborativas para la gestión del cambio; 8. Estabilización e Institucionalización del Cambio en Instituciones Educativas; 9. Liderazgo educativo basado en el aprendizaje organizacional.

- A medida que vamos creciendo, que vamos aprendiendo nuevas cosas, que vamos adaptándonos a nuevas formas de vida, se hace presente un término que es inocultable para todos nosotros: el cambio. El Desarrollo Organizacional (DO) basa su concepción en éste término y en cómo cualquier empresa debe adaptarse de la mejor forma a ello

10.- Nuevas tendencias de la administración educativa

El tema central del presente módulo es la construcción del conocimiento del que informa la teoría organizacional y administrativa en la educación latinoamericana. Partiendo de la revisión de las raíces históricas y tradiciones culturales de la educación latinoamericana, el principal objetivo del autor es analizar los esfuerzos de construcción y reconstrucción del conocimiento científico y tecnológico en el campo de la administración escolar y universitaria. Para comprender el estado actual del conocimiento en el campo de la gestión educativa, examina la orientación epistemológica y los límites de los fundamentos filosóficos y sociológicos de los paradigmas dominantes en la administración de la educación contemporánea. Finalmente, identifica y analiza algunos de los actuales desafíos conceptuales y praxiológicos para desarrollar una perspectiva democrática de administración capaz de lograr una educación de calidad para todos, con énfasis en la aplicación de los conceptos de libertad, equidad y participación ciudadana en la escuela y en la sociedad como un todo.

Es un módulo cuyo propósito principal es desarrollar en el participante una serie de habilidades, conocimientos y perspectivas que le permitan analizar nuevas prácticas administrativas desarrolladas para otras áreas de actividad (empresas, gobiernos, etc.) y determinar si pueden aplicarse en instituciones educativas y bajo qué condiciones. Asimismo, se espera que el curso sienta las bases para que los participantes en el programa, hacia el final del mismo, empiecen a establecer prácticas administrativas propias para instituciones educativas en países latinoamericanos. Entre los temas centrales del curso se encuentran: 1. Principios administrativos básicos; 2. Eficacia y eficiencia entendida desde una perspectiva administrativa; 3. Administración de tareas, recursos, y personas; 4. Principales corrientes administrativas actuales. Asimismo, en el curso se revisarán 4 prácticas que en el momento del curso se estén desarrollando en el ámbito empresarial, para evaluar su pertinencia en educación. Estos 4 temas se cambiarán cada semestre, para garantizar que se trata en efecto de Nuevas Tendencias.

11.- Modalidades y alternativas en la evaluación Institucional

La materia tiene todo que ver con la evaluación y se enfoca concretamente a la evaluación de las instituciones educativas, esta materia tiene una meta bien definida: que el alumno aprenda los principios, métodos y técnicas asociadas con la evaluación de escuelas y universidades, no con otro fin que el de mejorar la calidad de los servicios que dichas instituciones prestan a los alumnos y a la sociedad en general. Se presentan aquí diversos elementos de evaluación: procesos, criterios, variables, indicadores, parámetros e índices. Preparación de informes. Consideración de modelos: Evaluación por pares, auto evaluación para la autorregulación, auto evaluación para la acreditación. Presentación de sistemas e instituciones acreditadoras, los objetivos y metodologías y tendencias en los organismos orientadores de la educación.

Se estudian los fundamentos de la evaluación del aprendizaje desde las perspectivas de la evaluación a través de exámenes escritos y la evaluación basada en el desempeño. Se revisan y analizan los conceptos de la medición y evaluación, el desarrollo de instrumentos de evaluación así como la validez y confiabilidad de los instrumentos de ambos enfoques.

12.- Metodología de la Planificación Estratégica II

Ver Metodología de la Planificación I

La planificación estratégica tiene dos connotaciones relativamente diferentes; realizar un "mapa" de las probables decisiones futuras de una organización (Empresa privada, Ong o Institución pública) o diseñar una ruta de acción personal para el futuro. En ambos casos nos enfrenta a la incertidumbre de qué pasará en el futuro y cómo actuaremos de manera conveniente para cumplir nuestros propósitos fundamentales.

Al final las dimensiones personal e organizacional se entretajan en tanto el rumbo que elegimos para nuestras organizaciones influirá en las personas y viceversa. En general se trata de la interacción entre entorno y el interno de los entes y la habilidad de estos para actuar de manera *pro activa* configurando estrategias que nos permitan aprovechar nuestras fortalezas internas y las oportunidades externas.

“ Si no sabes a dónde vas cualquier camino te conduce allí” Proverbio del Corán

Desde tiempos remotos conocer el futuro ha atemorizado e intrigado a la humanidad y aunque hoy en día resulta imposible despejar esta incógnita, la construcción de probables escenarios futuros a partir del uso de tecnologías y herramientas que se han ido incorporado a las metodologías de planificación estratégica nos permite predecir rutas alternativas y elegir la que a nuestro criterio resulte la más probable. De aquí en adelante con este mapa teórico del futuro nos tocará navegar manejando con flexibilidad las desviaciones que la práctica nos imponga. Un buen plan es aquel que logra elaborar un excelente *análisis de situación* y en consecuencia permite que la ruta elegida sea lo suficientemente precisa para evitar serios desvíos -a los cuales nos enfrenta la realidad en la práctica-, por lo que el diseño de planes de contingencia, sistemas de monitoreo y estructura organizacional descentralizadas y flexibles complementan un exitoso proceso de planeación estratégica.

Concluido el proceso de elaboración del plan estratégico queda por delante la importante tarea de gestionar la implementación del plan, aspecto que requiere el compromiso explícito de la alta gerencia y habilidades de liderazgo para movilizar a las personas y los recursos de la organización en función de los propósitos definidos. Siendo así, el proceso de planeación estratégica es continuo, la planeación estratégica precede y preside las funciones de dirección de la empresa.

13.-Liderazgo para el Desarrollo Sostenible

Este módulo promueve y fortalece la toma de conciencia en los integrantes de las organizaciones sobre los cambios medioambientales como situaciones con repercusiones en el contexto global. Se diseñan experiencias de aprendizaje en las que a través de lecturas, análisis de estadísticas e intercambio de puntos de vista por medio de debates, se sensibilizan con respecto a los riesgos implícitos de un desequilibrio del planeta, la importancia de la diversidad de la vida y los imperativos de vivir de acuerdo con los límites. El reto de este curso es cimentar en los alumnos la visión apropiada para enfrentar los nuevos retos del siglo XXI y promover el cambio en el rumbo del planeta hacia la sostenibilidad.

Que el alumno adquiera un conocimiento profundo de los retos medio-ambientales que enfrentarán como líderes en el Siglo XXI, que estén preparados para evaluar alternativas de solución a estos retos y se comprometan para actuar como agentes de cambio hacia la visión del Desarrollo Sostenible como el nuevo paradigma de progreso

En este módulo se definirá el marco de referencia dentro del cual deberá orientar la solución de problemas inherentes a su especialidad, lo cual le dará una ventaja competitiva sobre egresados de maestrías similares con un enfoque puntual.

14.- Fundamentos del Uso de tecnología como recurso para la educación.

Esta materia capacita al estudiante en el uso de las principales herramientas computacionales utilizadas en los cursos del Instituto en lo Virtual y lo sensibiliza al impacto que estas herramientas en particular y la tecnología informática en general, tienen en la sociedad.

Algunos académicos afirman que las nuevas tecnologías de conexión (Ej. Internet) constituyen un cambio de paradigma tan fundamental que las experiencias previas con las viejas tecnologías son irrelevantes. Otros académicos opinan que la continuidad entre las nuevas y las viejas tecnologías es más importante que su discontinuidad. La manera en cómo las tecnologías trabajan depende del discurso en las que se sitúen. El propósito del módulo es comprender la teoría social y aplicarla para entender mejor las maneras como las tecnologías son usadas.

De manera general el modulo trata de cómo utilizar efectivamente la tecnología para facilitar y mejorar el desempeño del educador en ambientes de aprendizaje. Este modulo es útil para quienes se dedican a la enseñanza o capacitación y deseen explorar las tecnologías existentes que colaboren al el desempeño de su trabajo en procesos de planeación, evaluación y comunicación. Se estudiarán también algunas estrategias que apoyen en el manejo de la computadora para mejorar la experiencia de aprendizaje. Los participantes podrán aprender a adoptar y aplicar las tecnologías y estrategias para su práctica docente. Algunos temas generales que se estudiarán son el uso de las computadoras en la educación, ventajas y desventajas de las tecnologías de información, derechos de autor, uso eficiente de recursos limitados, etc.

Los proyectos de tecnología educativa desarrollados en este curso se enfocan al mejoramiento de algunos procesos de enseñanza-aprendizaje haciendo uso de estrategias constructivistas.

15. Relaciones Internacionales de la Educación

El objetivo de esta asignatura consiste en aproximar a los alumnos del curso de maestría en ciencias de la educación al conocimiento de la realidad política –además de jurídica, sociológica, económica y cultural– vigente en lo que denominamos Sociedad Internacional, una de las realidades de mayor alcance en la evolución de la humanidad. Este conocimiento, específico a la par que general, supone familiarizarse con las condiciones del mundo contemporáneo

El siglo XXI, es un escenario cambiante, dinámico, incierto, pero en donde el conocimiento constituye el principal factor de producción por primera vez en la historia, además acompañado de una velocidad inédita por la inmaterialidad y desterritorialidad que imprime Internet y el continente virtual. Sin embargo, ello

No implica la desaparición de las identidades culturales. La cultura es la última dimensión de la soberanía de los pueblos, y la ciudadanía regional del Mercosur y Unasur se logra fortificando la cultura a partir de la educación.

Para la preparación de esta asignatura, los alumnos disponen de varios títulos y textos, distribuidos respectivamente en las dos Partes de que se compone el Programa. Se recomienda ponerse en contacto regularmente con el Docente, al empezar es decir, al comienzo del Curso, en enero 2011, cuando se emprende la Primera Parte,

3).- ÁREA DE CREACIÓN DE PROYECTOS (TESIS)

- **Proyecto I**

Elaboración del Anteproyecto de Tesis

El módulo presenta la planificación metodológica de la investigación, con la finalidad de propiciar la organización de las ideas para la formulación de un planteamiento y ejecución del trabajo. Se genera un espacio de apoyo teórico-práctico donde los alumnos inician el desarrollo de proyectos de implantación o investigación para la elaboración de su documento como requisito para cursar el siguiente módulo de Proyecto II.

- **Proyecto II**

Requisito: Haber cursado la materia Proyecto I.

Los alumnos continúan con el desarrollo de su proyecto de implantación o investigación educativa, procesando e interpretando la información recolectada. El producto final del proyecto deberá satisfacer los estándares establecidos por el Manual de Procedimientos y Criterios de Titulación de la Universidad.

DISTRIBUCION DE LA CARGA HORARIA POR MODULO (17 módulos)

- **Recepción y Guía del trabajo** : 20
 - **Trabajo bibliográfico con tutoría** : 23
 - **Elaboración del papper** : 5
 - **Preparación para la defensa del módulo** : 4
 - **Entrega y Defensa** : 4
- Total de horas cátedras por módulo: 55**

935

- **Seminarios de**
- **Elaboración de anteproyecto** :40
- **Elaboración del Proyecto de Tesis** : 300
- **Seminarios** : 20
- **Defensa de Tesis** : 20

480

Total de horas: 1315 (135 créditos)

ORIENTACIONES GENERALES

Esta información está dirigida a directores de tesis, lectores de tesis y a estudiantes de la Maestría y Doctorado en Ciencias de la Educación que van a presentar su propuesta de tesis o que la están adelantando.

Las siguientes son las políticas generales sobre la tesis y la propuesta de tesis en la Maestría y Doctorado en Ciencias de la Educación.

La propuesta

El objetivo de la propuesta de tesis es describir detalladamente el plan que se desea desarrollar en la tesis y presentar el marco conceptual en que se enmarca, las preguntas de investigación que busca responder, la metodología de recolección y análisis de datos que se va a seguir y la justificación del trabajo, incluyendo las implicaciones prácticas educativas que pueda tener. En la mayor parte de los casos, esta propuesta sería elaborada como parte de los compromisos del curso

Una vez la propuesta haya sido avalada por el/la directora(a) de la tesis, el/la estudiante deberá hacer llegar la propuesta a cada uno(a) de los miembros del Comité de Tesis. Los miembros del Comité tendrán dos semanas para evaluar la propuesta y emitir un concepto en el que se incluya alguna de las siguientes recomendaciones:

1. Aprobación sin necesidad de hacer cambios
2. Aprobación con la necesidad de hacer cambios menores
3. Reprobación

Durante las dos semanas siguientes a la presentación de la propuesta, cada miembro del comité deberá hacer llegar su concepto por escrito (o por Internet) a el/la director(a) de la tesis, incluyendo todas sus sugerencias y comentarios. El/la directora(a) de la tesis decidirá si convoca o no a una reunión del comité, dependiendo del nivel de consenso que el/la directora(a) perciba entre los conceptos de los tres miembros del Comité. En dicha reunión, se buscará llegar a un consenso sobre la aprobación, aprobación con cambios menores, o reprobación de la propuesta de tesis. En la reunión, también se definirán los comentarios y sugerencias que se le comunicarán a el/la estudiante. Si el/la directora(a) de la tesis decide que no es necesario convocar a una reunión del Comité de Tesis, deberá comunicar a el/la estudiante las sugerencias y comentarios de cada miembro del Comité.

Cuando la propuesta haya sido reprobada, el/la estudiante deberá, con el apoyo de el/la director(a) de la tesis, hacer las modificaciones necesarias para presentar de nuevo la propuesta.

Las propuestas se podrán presentar por escrito a los miembros del Comité de Tesis a más tardar en la semana 10 de cada semestre. En casos excepcionales, la propuesta también podrá ser presentada en otro momento (incluyendo el período inter-semestral), siempre y cuando todos los miembros del Comité de Tesis estén de acuerdo con leerla durante las dos semanas siguientes a la presentación. En cualquier caso, por razones administrativas y académicas, se recomienda presentar la propuesta antes de la fecha límite.

La tesis

La tesis consistirá en una investigación original sobre un tema particular pertinente a la educación. La tesis es un trabajo individual, aunque dos o más tesis, realizadas por distintos estudiantes, podrán referirse al mismo tema y complementarse. El tema de la tesis debe estar relacionado con la práctica que realice el/la estudiante durante la Maestría y Doctorado en Educación. Sin embargo, en casos excepcionales, el estudiante podrá solicitar por escrito al comité ejecutivo de la Maestría en Ciencias de la Educación la posibilidad de realizar una tesis que no esté relacionada con la práctica, presentando las justificaciones correspondientes. Esta investigación deberá ser empírica, es decir que el conocimiento obtenido deberá provenir principalmente de la recolección y análisis de datos de ambientes sociales reales. El tema de la tesis deberá estar relacionado con los temas propios de la concentración (pedagogía o administración) que haya escogido el/la estudiante en su programa en la Maestría y Doctorado en Ciencias de la Educación. Las investigaciones serán pequeñas en escala pues deberán estar planeadas para realizarse durante un período de un año, pero rigurosas en los diseños y metodologías empleadas.

El trabajo de investigación deberá seguir el diseño descrito en la propuesta aprobada. Es perfectamente aceptable que, durante el proceso, haya cambios menores en la tesis frente a lo que se aprobó en la propuesta. Sin embargo, si el cambio es sustancial (por ejemplo si cambian radicalmente las preguntas de investigación y la metodología utilizada), éste deberá ser acordado con todos los miembros del Comité de Tesis.

La materia Proyecto 1 tiene como pre-requisito que el Comité de Tesis haya aprobado previamente la propuesta de tesis, que será evaluado exclusivamente por el/la director(a) de la tesis, quien asignará una nota de APROBADO o NO APROBADO. La materia Proyecto 2 tiene como pre-requisito el haber aprobado la materia *Proyecto 1* y será evaluado por el Comité de Tesis que decidirá, por consenso, una nota cuantitativa.

Tanto el Proyecto 1, como 2 podrán ser inscritas en cualquiera de los semestres, siempre y cuando se cumpla con los pre-requisitos mencionados arriba. En el caso en que el/la director(a) del Proyecto 1), o todo el Comité de Tesis, acepten asesorar a el/la estudiante durante el período inter-semestral, estas materias podrán ser inscritas durante dicho período.

El Comité de Tesis

El Comité de Tesis estará compuesto por tres personas de acuerdo con las siguientes condiciones:

- Por lo menos una de las tres personas deberá ser profesor(a) del programa de Maestría y/o Doctorado en ciencias de la Educación.
- Por lo menos una de las tres deberá ser externo(a) a la Universidad.
- Una de las tres personas será el/la director(a) de la tesis y las otras dos personas serán los(as) lectores.
- El/la director(a) de la tesis deberá pertenecer al cuerpo académico de la Universidad.

Cada miembro del Comité de Tesis debe haber obtenido, por lo menos, un título de Maestría, excepto si su hoja de vida demuestra una amplia trayectoria relacionada con el tema de la tesis que se pueda equiparar con una maestría.

El/la directora (a) de la tesis se compromete a asesorar a el/la estudiante durante su proceso, por medio de reuniones periódicas que deberán ser acordadas al comienzo y por medio de la revisión de documentos sucesivos. Además el/la directora (a) de tesis se compromete a evaluar el trabajo realizado durante el semestre de Tesis 1, y a ser uno (a) de los(as) evaluadores (as) de la propuesta de tesis y del documento presentado al final del Proyecto 2.

Los lectores de tesis se comprometen a evaluar tanto la propuesta de tesis como el documento final. Así mismo, se espera que los lectores de tesis puedan colaborar con el/la estudiante en aspectos específicos y puntuales de la investigación por medio, por ejemplo, de sugerencias y retroalimentación durante reuniones esporádicas.

Aunque se prefiere que la composición del Comité de Tesis no cambie durante la Maestría y/o Doctorado y que sean las mismas personas quienes evalúen la propuesta de la tesis y el producto final, es factible cambiar el Comité de Tesis durante el proceso.

El/la director(a) de la tesis y el/la estudiante se pondrán de acuerdo sobre unos candidatos para el Comité de Tesis de acuerdo con los requisitos presentados arriba. Esta propuesta deberá estar acompañada de las hojas de vida de cada miembro del comité que no sea profesor(a) del programa, así como de una carta que justifique la propuesta de composición del comité resaltando el conocimiento y/o experiencia que tenga cada miembro del comité con el tema de la investigación y la contribución que podría realizar. El comité ejecutivo de la Maestría y/o Doctorado evaluará si la propuesta de Comité de Tesis cumple con los requisitos descritos arriba.